



**CIRCOLO DIDATTICO DI BARONISSI**  
Viale Sandro Pertini, 2 – 84081 Baronissi (SA)  
Tel. +39 089/828291 - fax +39 089/828286  
Email saee01400b@istruzione.it PEC saee01400b@pec.istruzione.it  
C.F. 80023960653 - Codice UFGVBY



## Allegato 1 Percorsi scuola dell'infanzia

### PERCORSO 1 “ MI PRESENTO” ANNI 3 (Costituzione)

“ Fin dalla scuola dell'infanzia è necessario avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza”.

Del resto, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura”.

#### Identità- Chi sono io?

I bambini verranno accompagnati verso la scoperta della loro identità, non solo sotto l'aspetto fisico, ma anche sotto quello dei loro gusti personali.

#### Attività

Maschio o femmina? Al bambino verrà consegnata l'immagine che ritrae un maschio e di una femmina e gli verrà chiesto di colorare la figura che ritiene più simile a lui/lei.

**Maschio o femmina + «specchio, specchio della mia cameretta»** “Cosa vedo di me quando mi specchio?” Oltre alla scheda della coppia di bambini, verrà chiesto ai bambini di colorare le parti di un viso(occhi, capelli, ecc), in base a ciò che vedono allo specchio.

**“Un buon non-compleanno”** Verrà consegnata una scheda che riporta l'immagine di una succulenta torta di compleanno alla quale, però, mancano le candeline. Ciascun bambino sarà invitato a disegnarle.

**“Il sacchetto dei gusti”** Ognuno di noi ha i suoi gusti personali. Questa attività aiuta il bambino a comprendere i propri e quelli degli altri, trovando differenze e similarità. A ciascuno di essi verrà consegnato un piccolo sacchetto nel quale può inserire le immagini che rappresentano le cose che ama di più (Frutta, verdura, colori, animali, quadratini bianchi per «scrivere» il nome di un gioco, ...) A turno, categoria dopo categoria, ciascuno dovrà scegliere la carta preferita. Le modalità per dire agli altri il motivo della scelta o dire espressamente cosa si è scelto sarà a discrezione (es: il bambino potrebbe fare il verso dell'animale scelto per farlo capire ai compagni senza dirne il nome; il frutto potrebbe descriverlo attraverso il suo colore, ...).

**“I gusti dell'oca”** Attraverso una partita al classico “Gioco dell'oca” rivisitato per l'occasione i bambini dovranno rispondere ad alcune domande relative ai loro gusti personali, ad esempio: “Qual è il tuo frutto preferito?”, “Qual è il tuo animale preferito?”, ecc

<p><b>Materiale aggiuntivo:</b></p> <p>Lettura dell'albo illustrato "Io sono un artista" (Marta Altès), per aiutare a riflettere i bambini sulla bellezza di essere ognuno se stesso, seguendo le proprie passioni. Ascolto della canzone "dalla testa in giù" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dKqzT8hs1oQ">https://www.youtube.com/watch?v=dKqzT8hs1oQ</a></p>		
<p><b>TRAGUARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</li> <li>– Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI GENERALI</b></p> <p><b>“Il sé e l'altro”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti</li> <li>- collaborare per conseguire risultati migliori rispetto all'azione del singolo</li> </ul> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- scoprire il sé corporeo, proprio e altrui</li> <li>- avere cura di sé e dell'altro</li> <li>- conoscere i principi di una corretta alimentazione</li> </ul> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accostarsi al mondo culturale</li> </ul> <p><b>“I discorsi e le parole”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la ricchezza dell'incontro con l'altro</li> <li>- imparare ad ascoltare</li> <li>- imparare a dialogare</li> </ul> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porre domande e cercare risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale e si mette a confronto con gli altri</li> <li>- È consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato.</li> <li>- Riflette, ascolta, si confronta con gli adulti e con gli altri bambini e impara ad apprezzare le differenze d'idee.</li> <li>- Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</li> <li>- Gioca e lavora in modo costruttivo con gli altri.</li> <li>- Impara a rispettare le regole fondamentali.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che ci circonda</li> </ul> <p><b>numero e spazio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi e baratto</li> </ul>	
--	---	--

## PERCORSO 2 “LA MIA FAMIGLIA” ANNI 4 (Costituzione)

La famiglia in senso stretto.

Da chi è composta? I bambini verranno accompagnati verso la riflessione sulla famiglia in senso più stretto, con lo scopo di rappresentare e condividere con gli altri i membri che compongono la propria famiglia.

### Attività

**“La mia famiglia è un’opera d’arte”** Il bambino è invitato a disegnare liberamente la propria famiglia su un foglio da disegno e a condividerne la rappresentazione con il resto della classe.

**“La mia famiglia è un grande albero”** Con questa attività si vuole introdurre il concetto di albero genealogico. Verrà rappresentato un albero, realizzato con lo stampo del braccio dei bambini, a cui verranno appesi dei cuori con all’interno il nome dei genitori e dei nonni, sia materni che paterni.

**“La mia famiglia è una casa accogliente”** Verrà consegnata la scheda di una bella casa accogliente. I bambini dovranno disegnare i membri della propria famiglia affacciati alle finestre spalancate e ad abbellire con la fantasia la casetta.

**“Con la mia famiglia mi piace fare...”** Verrà chiesto ad ogni singolo bambino di rappresentare liberamente cosa ama fare con mamma, papà e i nonni nel tempo libero.

### Materiale aggiuntivo:

Ascolto della canzone “Famiglia è” <https://www.youtube.com/watch?v=Bj7JGg5wI4k>

Ascolto della canzone “Grazie mamma e papà”  
<https://www.youtube.com/watch?v=TYh0YKQR2Kw>

Ascolto della canzone “Le famiglie del mondo” <https://www.youtube.com/watch?v=TAkRsQ9kriQ>

<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>– Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</p> <p>– Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p>	<p><b>Il sé e l'altro”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l'altro</li> <li>- collaborare per conseguire risultati migliori rispetto all'azione del singolo</li> </ul> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui,</li> <li>- avere cura di sé e dell'altro</li> </ul> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accostarsi al mondo culturale,</li> </ul> <p><b>“I discorsi e le parole”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la ricchezza dell'incontro con l'altro</li> <li>- imparare ad ascoltare</li> <li>- imparare a dialogare</li> </ul> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una positiva immagine di sé</li> <li>- Imparare a chiedere aiuto</li> <li>- Acquisire l'autonomia</li> <li>- Riconoscere le parti del corpo e rappresentarle graficamente;</li> <li>- Sviluppare la capacità di discutere in gruppo episodi della propria vita ed esprimerli graficamente</li> <li>- Cogliere la propria identità all'interno dell'ambito familiare</li> <li>- Riconoscere gli adulti di riferimento nella propria storia personale</li> <li>- Collocare persone ed eventi nel tempo e nello spazio</li> <li>- Riconoscere il concetto di appartenenza ad una famiglia o gruppo;</li> <li>- Riconoscere gli altri come portatori degli stessi diritti</li> </ul>
<b>PERCORSO 3 “ LA MIA CLASSE “ANNI 5 (Costituzione)</b>		
<p>La mia famiglia in senso più allargato: la mia classe I bambini verranno accompagnati verso la riflessione sulla famiglia in senso più allargato, la loro classe. Lo scopo è far riflettere i bambini, non solo sui componenti che formano la classe, ma anche e soprattutto sulle regole necessarie per una convivenza civile all'interno di essa.</p>		
<b>Attività</b>		

«**La mia amica mascotte ci accoglie tutti**» Su un cartellone, con al centro la “mascotte” della classe, verranno attaccati gli autoritratti dei bambini appartenenti alla classe.

«Quali regole dobbiamo rispettare» A scuola sono necessarie alcune semplici regole per poter mantenere la giusta armonia. Verrà proposta ai bambini una semplice caccia al tesoro, con lo scopo di raccogliere alcune immagini. Alcune di queste immagini saranno casuali, mentre altre si riferiranno alle regole necessarie per una buona convivenza in classe. Insieme ai bambini si rifletterà sulla loro importanza e si realizzerà un cartellone, da appendere in classe.

«**Le paroline super magiche**» “Abracadabra!” non è l’unica parolina magica esistente. Noi ne conosciamo altre molto più potenti che dobbiamo imparare ad usare: un semplice puzzle ci aiuterà a ricordarle per sempre.

**Materiale aggiuntivo:**

Lettura dell’albo illustrato “le sei storie delle paroline magiche” (Sara Agostini).

Lettura dell’albo illustrato “Topo Tip- Le regole sono importanti” (Giunti Kids)

Ascolto della canzone “Una parola magica” <https://www.youtube.com/watch?v=N6-kmEkThrE>

Ascolto della canzone “Non lo faccio più” <https://www.youtube.com/watch?v=KZyshh9dseQ>

<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI GENERALI</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli. –</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li> <li>– Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</li> </ul>	<p><b>“Il sé e l’altro”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approcciarsi ai diritti e ai doveri,</li> <li>- confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l’altro</li> <li>- sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprire che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui</li> <li>- rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti,</li> <li>- collaborare per conseguire risultati migliori rispetto all’azione del singolo</li> </ul> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una positiva immagine di sé</li> <li>- Imparare a chiedere aiuto</li> <li>- Acquisire l’autonomia</li> <li>- Sviluppare la capacità di discutere in gruppo episodi della propria vita ed esprimerli graficamente</li> <li>- Riconoscere gli adulti di riferimento nella propria storia personale</li> <li>- Riconoscere il concetto di appartenenza ad una famiglia o gruppo</li> <li>- Assumere comportamenti rispettosi dei compagni, degli adulti e delle regole in contesti diversi</li> <li>- Distinguere fra modelli positivi e negativi</li> <li>- Essere collaborativi e rispettosi con gli altri</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui,</li> <li>- avere cura di sé e dell'altro</li> </ul> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accostarsi al mondo culturale,</li> <li>- sviluppare il gusto del bello</li> </ul> <p><b>“I discorsi e le parole”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la ricchezza di un incontro con l'altro</li> <li>- imparare ad ascoltare</li> <li>- imparare a dialogare</li> </ul> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b></p> <p><b>numero e dello spazio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere gli altri come portatori degli stessi diritti</li> <li>- Rafforzare lo spirito di amicizia</li> <li>- Accettare il diverso da sé</li> <li>- Rispettare l'identità di compagni provenienti da altri Paesi</li> </ul>
---	---	--

**PERCORSO 4 (COSTITUZIONE) “LA COSTITUZIONE “ANNI 3/4/5**

Questo argomento è stato pensato con lo scopo di inserire i bambini in un contesto di appartenenza ancora più grande, quello di far parte della comunità nazionale. - “Che bella la nostra bandiera” I bambini verranno introdotti al concetto di “Italia” partendo dalla conoscenza di due elementi fondamentali, la bandiera e l'inno. Ogni bambino, quindi, realizzerà secondo tecniche differenti in base all'età la propria bandiera italiana. - Ascoltiamo l'inno nazionale - “Io ho dei diritti” Si avvieranno i bambini a riflettere sul significato della parola “diritti” e sulla loro importanza. Al termine delle riflessioni verrà realizzato un cartellone composto dai principali diritti dei bambini e dai disegni da loro realizzati. - “Alla scoperta della Costituzione Italiana” Come ultimo argomento si tratterà, sempre in chiave ludica, la Costituzione, spiegato ai bambini come un “libricino contenente le regole e i diritti di tutti gli abitanti dell'Italia”.

Ascolto della canzone “Di sana costituzione” Visione del video “Storia del Formicaio” Lettura del libro “Geronimo Stilton e la Costituzione Italiana”

<p><b>TRAGUARDI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p> <p><b>“Il sé e l'altro”</b></p>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b></p>
--	--	--

<p>delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li> </ul> <p>– Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>-- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- approcciarsi ai diritti e ai doveri,</li> <li>- confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l'altro e verso le istituzioni</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprire che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui</li> <li>- rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti,</li> </ul> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui,</li> </ul> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avere la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale.</li> </ul> <p><b>“I discorsi e le parole”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la ricchezza di un incontro con l'altro</li> <li>- imparare ad ascoltare</li> <li>- imparare a dialogare</li> </ul> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere l'importanza del rispetto per il mondo</li> </ul>	<p><b>OBIETTIVI SPECIFICI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una positiva immagine di sé</li> <li>- Riconoscere il concetto di appartenenza ad una famiglia o un gruppo</li> <li>- Individuare alcuni diritti dei bambini</li> <li>- Riconoscere gli altri come portatori degli stessi diritti</li> <li>- Rispettare l'identità di compagni provenienti da altri Paesi;</li> </ul>
---	---	--

	naturale che lo circonda.	
--	---------------------------	--

#### **PERCORSO 5 “IO E IL MONDO” (SVILUPPO SOSTENIBILE) anni 3 e 4**

E' importante sottolineare fin dai primi anni il nostro collegamento con il mondo che c'è fuori dalla porta di casa e della classe. Si rifletterà, quindi, con i bambini sull'importanza del rispetto verso gli altri e verso se stessi, attraverso la cura di sé e le regole dell'igiene, del rispetto verso l'ambiente, attraverso la raccolta differenziata e del rispetto delle regole della strada.

**“Come si fa la differenziata?”** - Mi aiuta Gigio il draghetto!” Verranno sparse in giro per l'aula delle immagini raffiguranti dei rifiuti di diversa tipologia, ad esempio, una lattina, una buccia di banane, ecc. A turno un bambino alla volta avrà il compito di andare a recuperare un'immagine e buttarla nel cestino giusto del nostro amico Gigio il draghetto ecologista

**A caccia dell'errore** Verranno date alcune schede, riguardanti l'ecologia, contenuti alcuni errori, lo scopo dei bambini sarà, quindi, quello di trovarli.

**“La caccia dell'igiene”** I bambini verranno divisi in due squadre. Una squadra avrà le tessere OGGETTO mentre l'altra le tessere PARTE DEL CORPO. La maestra chiama un elemento di una o dell'altra squadra e il bambino chiamato dovrà cercare il suo abbinamento nell'altra squadra. Dopodiché andranno a sedersi vicini con le loro tessere. Tra le carte OGGETTO potranno trovare il sapone, lo spazzolino, mentre tra le carte PARTI DEL CORPO le mani, i denti....

**“Occhio alla strada”** è un progetto che vuole sensibilizzare il bambino rispetto all’attenzione da porre sulla strada. In questo senso vertono le attività proposte: - Realizziamo il nostro semaforo  
Dopo alcuni giochi per aiutare i bambini a comprendere la funzione del semaforo, ogni bambino realizzerà il proprio semaforo

<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute.</p> <p>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p><b>“Il sé e l’altro”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avvicinarsi ai diritti e ai doveri,</li> <li>- confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l’altro e verso le istituzioni</li> <li>- rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti,</li> </ul> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avere cura di sé e dell’altro</li> <li>- conoscere i principi di una corretta alimentazione</li> <li>- possedere un’adeguata igiene</li> <li>- assumere comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.</li> </ul> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avere la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una positiva immagine di sé</li> <li>- Riconoscere le parti del corpo e rappresentarle graficamente</li> <li>- Collocare persone ed eventi nel tempo e nello spazio</li> <li>- Raccontare una storia seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti</li> <li>- Assumere comportamenti rispettosi dei compagni, degli adulti e delle regole in contesti diversi d</li> <li>- Distinguere fra modelli positivi e negativi</li> <li>- Essere collaborativi e rispettosi con gli altri;</li> <li>- Individuare alcuni diritti dei bambini</li> <li>- Riconoscere gli altri come portatori degli stessi diritti</li> <li>- Rafforzare lo spirito di amicizia;</li> <li>- Accettare il diverso da sé;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- avere attenzione del decoro urbano.</li> </ul> <p><b>“I discorsi e le parole”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- imparare ad ascoltare</li> </ul> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porre domande e cercare risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici</li> <li>- comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.</li> </ul> <p><b>numero e dello spazio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iniziare a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.</li> </ul>	
--	--	--

**PERCORSO 6 (SVILUPPO SOSTENIBILE) IL MONDO INTORNO A NOI ANNI 5**

Importante è sottolineare fin dai primi anni il nostro collegamento con il mondo che c’è fuori dalla porta di casa e della classe. Si rifletterà, quindi, con i bambini sull’importanza del rispetto verso gli altri e verso se stessi, attraverso la cura di sé e le regole dell’igiene, del rispetto verso l’ambiente, attraverso la raccolta differenziata e del rispetto delle regole della strada. La parte finale di questo progetto ha lo scopo di introdurre nei bambini la consapevolezza di far parte di una famiglia più grande...l’Italia.

“Come si fa la differenziata? - Mi aiuta Gigio il draghetto!” Verranno sparse in giro per l’aula delle immagini raffiguranti dei rifiuti di diversa tipologia, ad esempio, una lattina, una buccia di banane, ecc. A turno un bambino alla volta avrà il compito di andare a recuperare un’immagine e buttarla nel cestino giusto del nostro amico Gigio il draghetto ecologista. - A caccia dell’errore Verranno date alcune schede, riguardanti l’ecologia, contenenti alcuni errori, lo scopo dei bambini sarà, quindi, quello di trovarli.

“La caccia dell’igiene” I bambini verranno divisi in due squadre. Una squadra avrà le tessere OGGETTO mentre l’altra le tessere PARTE DEL CORPO. La maestra chiama un elemento di una o dell’altra squadra e il bambino chiamato dovrà cercare il suo abbinamento nell’altra squadra. Dopodiché andranno a sedersi vicini con le loro tessere. Tra le carte OGGETTO potranno trovare il sapone, lo spazzolino, mentre tra le carte PARTI DEL CORPO le mani, i denti....

“Occhio alla strada” è un progetto che vuole sensibilizzare il bambino rispetto all’attenzione da porre sulla strada. In questo senso vertono le attività proposte:

Realizziamo il nostro semaforo Dopo alcuni giochi per aiutare i bambini a comprendere la funzione del semaforo, ogni bambino realizzerà, con tecniche differenti in base all’età, il proprio semaforo.

Il vigile Dopo alcuni giochi per aiutare i bambini a comprendere la funzione del vigile, ogni bambino realizzerà, con tecniche differenti in base all’età, il proprio vigile.

Il vigile e i suoi strumenti Si aiuteranno i bambini a riflettere sull’importanza degli strumenti che il vigile utilizza nel suo lavoro. Verranno poi realizzati alcuni strumenti, come ad esempio la paletta del vigile.

I cartelli stradali Inizialmente l’attenzione dei bambini sarà indirizzata all’osservazione dei differenti cartelli che si incontrano per strada. Seguirà, poi, una riflessione più specifica, anche per mezzo di schede appropriate, sulla diversa forma dei cartelli e sul loro significato.

Verranno utilizzati video, libri, giochi, ecc.

**Materiale aggiuntivo:** Lettura dell’albo illustrato “10 cose che posso fare per aiutare il mio pianeta” (Melanie Walsh). Lettura dell’albo illustrato “Alice salva il pianeta” (Giorgia Cozza e Maria Francesca Agnelli) Ascolto della canzone “L’astronave di Capitan Rottame”

<https://www.youtube.com/watch?v=Utw60mzdkQc>

Ascolto della canzone “Il gatto puzzolone” <https://www.youtube.com/watch?v=OXrU2ECBH-E>

Ascolto della canzone “Okkio alla strada” <https://www.youtube.com/watch?v=HbGR5i6qLuc>

Ascolto della canzone “I segnali stradali” <https://www.youtube.com/watch?v=osSTCvPaKz8>

Ascolto della canzone “Semaforo Rosso, Giallo, Verde”

[https://www.youtube.com/watch?v=DYJpI\\_FUqpE](https://www.youtube.com/watch?v=DYJpI_FUqpE) Ascolto della canzone “Di sana costituzione”

Visione del video “Storia del Formicaio” Lettura del libro “Geronimo Stilton e la Costituzione Italiana”

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute.</li> <li>- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti</li> </ul>	<p><b>“Il sé e l’altro”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- approcciarsi ai diritti e ai doveri,</li> <li>- confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l’altro e verso le istituzioni</li> <li>- Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprire che la libertà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costruire una positiva immagine di sé</li> <li>- Acquisire l’autonomia;</li> <li>- Riconoscere le parti del corpo e rappresentarle graficamente;</li> <li>- Sviluppare la capacità di discutere in gruppo episodi della propria vita ed esprimerli graficamente</li> <li>- Collocare persone ed eventi nel tempo e nello spazio</li> </ul>

<p>esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</p> <p>- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</p> <p>- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <p>- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</p> <p>- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</p> <p>- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</p>	<p>individuale ha come limite la libertà altrui</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti,</li> <li>- collaborare per conseguire risultati migliori rispetto all'azione del singolo</li> </ul> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui,</li> <li>- avere cura di sé e dell'altro</li> <li>- conoscere i principi di una corretta alimentazione</li> <li>- possedere un'adeguata igiene</li> <li>- assumere comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.</li> </ul> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accostarsi al mondo culturale,</li> <li>- sviluppare il gusto del bello</li> <li>- avere attenzione del decoro urbano.</li> </ul> <p><b>“I discorsi e le parole”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconoscere la ricchezza di un incontro con l'altro</li> <li>- imparare ad ascoltare</li> <li>- imparare a dialogare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Raccontare una storia seguendo lo sviluppo cronologico dei fatti</li> <li>- Riconoscere il concetto di appartenenza ad una famiglia o gruppo</li> <li>- Assumere comportamenti rispettosi dei compagni, degli adulti e delle regole in contesti diversi</li> <li>- Distinguere fra modelli positivi e negativi</li> <li>- Essere collaborativi e rispettosi con gli altri</li> <li>- Individuare alcuni diritti dei bambini <ul style="list-style-type: none"> <li>o</li> </ul> </li> </ul>
---	---	--

	<p><b>“La conoscenza del mondo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porre domande e cercare risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici</li> <li>- comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.</li> </ul> <p><b>numero e dello spazio</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- iniziare a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.</li> <li>-</li> </ul>	
--	--	--

**PERCORSO 7 “INFORMIAMOCI (ANNI 5) (CITTADINANZA DIGITALE)**

Tutti i bambini conoscono pc, tablet e strumenti informatici sin dalla primissima infanzia. E’ innegabile che un uso non attento di questi strumenti, molto spesso utilizzati in maniera non adeguata creino danni e dipendenze. Il compito della scuola sarà quello di porre l’accento su un uso corretto dei vari strumenti informatici, sulle loro potenzialità ma soprattutto dai pericoli che i bambini corrono navigando in rete.

**“A che serve il pc?”** – verranno spiegati ai bambini i vari componenti di un pc. L’utilizzo di esso e le sue potenzialità

**“Come utilizzo il telefono di mamma e papà?”** attraverso il racconto di una storia co costruita con i bambini.

<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO</b>
<p>- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti</p>	<p><b>La conoscenza del mondo”</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l’interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo in modo costruttivo, responsabile.</li> <li>- Padroneggiare prime abilità di tipo logico,</li> </ul>	<p>“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire giochi ed esercizi di tipo logico, linguistico, matematico, topologico, utilizzando anche strumenti informatici.</li> <li>- Conoscenza e utilizzo consapevole di</li> </ul>

	<p>iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media</p>	<p>strumenti e dispositivi di comunicazione e di programmazione come tablet, pc, blue bot</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Sapersi orientare tra gli elementi principali del computer e/o tablet e le loro funzioni: tasti delle frecce direzionali, dello spazio, dell'invio</li></ul>
--	---	--