



CIRCOLO DIDATTICO DI BARONISSI
Viale Sandro Pertini, 2 – 84081 Baronissi (SA)
Tel. +39 089/828291 - fax +39 089/828286
Email saee01400b@istruzione.it PEC saee01400b@pec.istruzione.it
C.F. 80023960653 - Codice UFVGBY



Allegato 3 percorsi classi seconde

TITOLO **PREVENIRE LO SPRECO ALIMENTARE**

Breve descrizione

Portare tra i banchi di scuola l'ora di prevenzione, con un accento sull'alimentazione sana e la dieta mediterranea, è l'obiettivo di un tavolo di lavoro avviato, da alcuni anni, dal Ministero della Salute insieme con quelli dell'Agricoltura, dello Sport, dell'Istruzione. Le nuove linee guida del programma di Educazione Civica raccomandano una particolare attenzione al problema, da parte delle istituzioni scolastiche, per proteggere i bambini dal marketing alimentare malsano e dalla pubblicità di cibi e bevande non salutari. Di contro, "la dieta mediterranea – come sostengono esperti nutrizionisti - è strategica per la prevenzione di malattie ed è uno strumento di rafforzamento di valori culturali come l'importanza della qualità dei prodotti, il rispetto per il territorio e la biodiversità". Di conseguenza, durante questo percorso, si porrà l'accento sulla quantità di cibo che ogni giorno viene sprecato in contrapposizione ai problemi di malnutrizione che tanti bambini del mondo vivono quotidianamente.

Si parte dalla visione di due video: [la scena dell'assaggio dei broccoli in "Inside out"](#) e [l'assaggio fatto dal critico culinario in "Ratouille"](#). Ne seguirà una discussione in merito, soprattutto si cercherà di indagare sulle proprie abitudini alimentari, chiedendo quali reazioni hanno dinanzi a un nuovo cibo. L'insegnante parte dalla domanda "cos'è che ci dice il sapore di un alimento?", mostra poi agli alunni la lingua e spiega quali sono i sapori che ognuno di noi percepisce e dove sono posizionati, anche aiutandosi con l'articolo di [Focus Junior sull'argomento](#).

Gli alunni compileranno poi la [scheda dei sapori \(scaricabile a questo link\)](#) inserendo le [immagini degli alimenti corrispondenti al sapore che hanno \(scaricabili a questo link\)](#). Per rendere l'attività più di tipo sensoriale l'insegnante può portare un alimento per ogni sapore che farà assaggiare agli alunni prima di decidere a quale sapore corrisponde. L'insegnante introduce l'argomento "Cibi scaduti o ancora buoni?" facendo notare agli alunni che il gusto e gli altri sensi ci possono aiutare a capire se un cibo è ancora buono da mangiare oppure se è da buttare via perché marcio. Utilizzare il Power Point in allegato come ausilio per spiegare la differenza tra i cibi ancora buoni e quelli da non mangiare e il senso che ci aiuta a capirlo. L'insegnante può mostrare [il powerpoint \(scaricabile a questo link\)](#) agli alunni introducendo ogni sessione con una domanda (es. com'è un rutto appena colto? Come cambia il suo aspetto quando passa un po' di tempo?). Per gli alimenti confezionati un indicatore è la data di scadenza, l'insegnante mostrerà dove si trova la data di scadenza.

L'insegnante chiederà agli alunni di mostrare gli alimenti che hanno portato. A turno ogni alunno mostrerà il proprio osservandone l'aspetto e "valutando" assieme se si tratta di un alimento che si può ancora utilizzare o se è da buttare via.

Giornate da dedicare

Giornata dell'alimentazione 16 ottobre

Giornata contro lo spreco alimentare 5 febbraio

Discipline coinvolte Tutte le discipline

Totale ore 15		
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
Traguardi Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	Obiettivi di apprendimento Adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Obiettivi specifici di apprendimento: Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri.
Discipline cui si riferiscono gli obiettivi tutte le discipline		
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO ESOSTENIBILITA'		
Traguardi Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Obiettivi di apprendimento Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Obiettivi specifici di apprendimento: L'alunno è in grado di mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente. Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.
Discipline cui si riferiscono gli obiettivi tutte le discipline sono coinvolte		
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE		
TRAGUARDI Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole	Obiettivi di apprendimento Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di	Obiettivi specifici di apprendimento: Approccio agli algoritmi semplice, istruzioni, procedure Dettati e testi al pc Storie multimediali

comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.	
Discipline cui si riferiscono gli obiettivi tutte le discipline		

<p>TITOLO A SCUOLA DI PACE</p> <p>Breve descrizione</p> <p>Leggeremo in classe, la filastrocca “Io adoro i gatti” tratta da A. Sarfatti, N. Costa, cielo è di tutti” di Gianni Rodari Dopo averle lette assieme almeno due volte, chiederemo ai bambini se in questi giorni hanno sentito parlare di una guerra in corso. È importante far capire ai bambini che qui sono in un posto sicuro: mostra loro attraverso Google maps o attraverso una cartina in classe dov’è l’Ucraina, dov’è Israele la striscia di Gaza <i>Parole Appuntite, Parole Piumate</i>, Franco Cosimo Panini, 2018.) e la poesia il e, naturalmente dov’è l’Italia. Spieghiamo ai bambini che sono tutti assieme a scuola, che stanno bene e al sicuro, qui in Italia siamo al sicuro, molte persone si stanno impegnando per aiutare la popolazione di questi paesi in guerra e cercare di far capire quanto è importante la pace. Introduciamo il tema attraverso una favola come “La guerra delle campane” che spiega in modo semplice che l’uomo desidera la pace oppure, sempre di Rodari, “La rivolta delle macchine” in Fiabe lunghe un sorriso (qui trovi un’animazione della favola) in cui sono le macchine si ribellano e non vogliono fabbricare le armi. Attraverso domande l’insegnante esplora la comprensione delle storie proposte, ponendo l’attenzione – senza banalizzare - sul desiderio di costruire la pace che c’è nell’uomo e in ognuno di noi. Come possiamo coltivare questo desiderio di pace nella nostra quotidianità? Dalle risposte dei bambini/e e dalle loro domande sarà possibile collegarsi all’attualità e ai conflitti in atto per accogliere le emozioni dei bambini/e, senza forzare o banalizzare. Interrogiamoci quindi su come poter fare un gesto concreto rispetto al conflitto che stiamo vivendo: Le parole sono uno strumento potente che possiamo usare per far sentire la nostra fratellanza. Possiamo, alla lavagna raccogliere i loro suggerimenti e dividere le parole gentili dalle parole ostili.</p> <p>Parliamo di come, ogni giorno, usiamo gesti e parole: alcuni possono portare alla pace e altri allo scontro. Proponiamo alcuni esempi e chiediamo di inventare altre situazioni: se abbraccio un compagno arrabbiato lo aiuto a tranquillizzarsi; se insulto il mio vicino di banco è probabile che lui risponda in malo modo... Leggiamo la poesia di Anna Sarfatti facciamone ricopiare un verso a ogni bambina e bambino su un cartellone e appendiamola in classe. Alla fine dell’attività, ricordiamo che non sono le differenze a renderci “nemici”, ma i nostri comportamenti.</p> <p>GIORNATE DA DEDICARE: Giornata della pace 21 settembre, Giornata della Gentilezza 13 novembre, Giornata dei diritti dei Bambini e delle Bambine 20 novembre.</p>
Discipline coinvolte Tutte le discipline
Totale ore

**NUCLEO TEMATICO
COSTITUZIONE**

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento:
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>L'alunno è in grado di: Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti; Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri.</p>

Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte le discipline sono coinvolte

NUCLEO TEMATICO

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento:
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p>	<p>L'alunno è in grado di: mettere in atto semplici comportamenti di tutela dell'ambiente Osserva, descrive, manipola e riproduce elementi naturali del territorio. Tiene in ordine e pulita la propria aula e utilizza correttamente tutti gli ambienti della scuola. Diffonde all'esterno della scuola, in particolare in famiglia, ciò che ha imparato.</p>

Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte le discipline

**NUCLEO TEMATICO
CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento:
------------------	-----------------------------------	--

<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Approccio agli algoritmi semplici, istruzioni, procedure</p> <p>Dettati e testi al pc</p> <p>Storie multimediali</p> <p>Poesie multimediali (scelta d'immagini e suoni pertinenti e coerenti ad un testo poetico)</p>
<p>Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte le discipline</p>		