



CIRCOLO DIDATTICO DI BARONISSI
Viale Sandro Pertini, 2 – 84081 Baronissi (SA)
Tel. +39 089/828291 - fax +39 089/828286
Email saee01400b@istruzione.it PEC saee01400b@pec.istruzione.it
C.F. 80023960653 - Codice UFGVBY



Allegato 4 percorsi classi terze

TITOLO A. A. A... cercasi ambiente pulito!		
Breve descrizione Tutelare e salvaguardare l'ambiente in cui si vive è un'emergenza per tutti i Paesi a forte industrializzazione. Il percorso inizia leggendo in classe o in giardino la poesia "C'era una volta una favola" di Sabrina Giarratana che paragona il mondo a una favola che non finisce mai. Attraverso domande stimolo si chiederà ai bambini: - Come potrebbe essere la tua favola sul mondo? Quale sarebbe il finale? Affinché si possa costruire una coscienza biologica, vengono presentati approfondimenti sul concetto di ecosistema, sull'importanza del riciclaggio come misura di tutela, fino ad arrivare a riconoscere i cambiamenti che ogni ecosistema subisce nel tempo. Vengono trattate le aree da rispettare, in particolare il verde pubblico in quanto spazio vissuto dagli alunni in questa fascia d'età. Infine vengono affrontati alcuni dei principali problemi ambientali che possono causare alterazioni degli ecosistemi o porre in pericolo specifici ambienti o zone naturali. La finalità è quella di coinvolgere gli alunni in attività legate alla raccolta differenziata e allo smistamento dei rifiuti: insegniamo loro attraverso questa attività come differenziare correttamente e quando siamo fuori casa facciamo attenzione a buttare nei cestini corretti i nostri piccoli rifiuti. Introduciamo loro il tema dell'impatto ambientale leggendo insieme alcuni articoli che trattano questo argomento. Scopriamo insieme come ridurre i nostri rifiuti e sprecare il meno possibile.		
Discipline coinvolte Italiano, Arte, Tecnologia, Matematica, Scienze, Inglese, Geografia, Ed. Civica.		
Totale ore 15		
NUCLEO TEMATICO SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'		
Traguardi Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica	Obiettivi di apprendimento Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Obiettivi specifici di apprendimento: Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. (Geografia) Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva. (Geografia) Le regole per tutelare l'ambiente. (Scienze)

<p>rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</p>	<p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. (Matematica) Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. (Tecnologia) Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. (Arte) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. (Inglese)</p> <p>Giornata Mondiale Della Gentilezza (13 novembre) - Riflettere sull'importanza di essere gentili con gli altri. Giornata Nazionale Degli Alberi (21 novembre) - Riflettere sull'importanza e sul rispetto degli alberi per la vita.</p>
--	--	---

Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Italiano-geografia-scienze-matematica-tecnologia-arte-inglese- Ed. civica

**NUCLEO TEMATICO
COSTITUZIONE**

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento:
<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze</p>	<p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. Assumere comportamenti di rispetto e promuovere buone pratiche per la tutela e la salvaguardia di beni pubblici, artistici e ambientali. La raccolta differenziata. (Ed.Civica) -Rispetto e tutela ambientale. (Geografia) -Conoscenza e riflessione sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel</p>

	possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	tempo. (Scienze) Le norme di comportamento per il rispetto e la tutela dell'ambiente. (Geografia) Giornata Mondiale Per I Diritti Dell'infanzia Dell' Adolescenza (20 novembre) – Conoscere i principali diritti dell'infanzia.
Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Scienze, Ed, civica, geografia		
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardi Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	Obiettivi di apprendimento Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Obiettivi specifici di apprendimento: Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico. Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web. I rischi legati ad un uso prolungato dei dispositivi digitali. Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali (Tecnologia, Storia, geografia, Inglese) Giornata del safer internet day
Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte		

TITOLO LA PACE NON SCOPPIA...SI FA!		
Breve descrizione <p>Il percorso di educazione civica “Per la pace” si propone di formare una nuova generazione di bambini e bambine, costruttori e costruttrici di pace. La pace non scoppia, si fa. E’ verbo prima che sostantivo. Per questo, si deve insegnare, studiare e imparare. Per imparare a fare la pace bisogna fare molti esercizi, piccoli e grandi, quotidiani e straordinari. Sono esercizi che muovono insieme la testa, il cuore, le mani. Esercizi che abitano ad espellere la violenza dalla nostra vita e insegnano a divenire artigiani e architetti, costruttori di pace, e non complici o vittime della guerra. L’intento è quello di organizzare un percorso didattico di educazione alla pace, che coinvolga una o più classi, teso a fare in modo che ogni alunno possa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • scoprire il significato autentico, il valore e i vantaggi della pace; • sentirsi responsabile della costruzione della pace; • imparare a fare la pace. <p>Ogni docente è chiamato ad ideare, in autonomia, con creatività, un “quaderno degli esercizi di pace”, un originale strumento didattico di educazione civica ideato per insegnare e imparare a fare la pace.</p> <p>Perché dobbiamo fare degli esercizi? Perché non basta parlare di pace, bisogna imparare a farla. Perché non basta sviluppare le conoscenze, bisogna imparare a metterle in pratica. La pace s’insegna e si impara. Ma bisogna fare molti esercizi. In questo quaderno vengono illustrati 15 esercizi di pace da realizzare a scuola: (1) Impariamo a salutarci guardandoci negli occhi; (2) Impariamo a prenderci cura delle parole che usiamo; (3) Impariamo a prenderci cura della vita; (4) Impariamo a vivere e lavorare insieme; (5) Impariamo a fare pace con gli altri; (6) Impariamo a difendere i diritti umani; (7) Impariamo a rifiutare la violenza; (8) Impariamo a partecipare e decidere insieme; (9) Impariamo a prenderci cura del mondo; (10) Impariamo a prenderci cura dell’ambiente; (11) Impariamo a fare cose difficili; (12) Impariamo ad essere solidali; (13) Impariamo a metterci al servizio della comunità; (14) Impariamo ad agire insieme per la pace; (15) Impariamo a ripudiare la guerra.</p> <p>Dopo aver scelto un esercizio, discutere cosa fare per realizzarlo. Nel percorso didattico è opportuno includere il tempo per la realizzazione di un prodotto finale e di un momento conclusivo di autovalutazione delle attività ed esperienze realizzate.</p>		
Discipline coinvolte Italiano, Storia, ed. civica, Arte, Tecnologia, Matematica, Scienze, Inglese, Geografia, Religione, Musica.		
Totale ore 18		
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
Traguardi <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta</p>	Obiettivi di apprendimento <p>Conoscere il valore e il significato dell’appartenenza alla comunità nazionale. Individuare alcuni dei diritti previsti nell’ambito della propria esperienza concreta. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore</p>	Obiettivi specifici di apprendimento: <p>Redigere testi informativi e argomentativi funzionali all’ambito di studio. Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili nella attività di studio e di ricerca. (Italiano) Lettura e approfondimento di articoli della Costituzione, della Dichiarazione dei Diritti</p>

<p>costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</p>	<p>dell'Infanzia. (Ed. civica)</p> <p>Individuazione di cause e conseguenze relative a episodi conflittuali. (Storia)</p> <p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. (Geografia)</p> <p>Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. (Scienze)</p> <p>Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. (Matematica)</p> <p>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi. (Tecnologia)</p> <p>Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. (Arte)</p> <p>Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. (Inglese)</p> <p>La scoperta dell'altro e accettazione della diversità come ricchezza e risorsa. (Religione)</p>
---	---	---

Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Italiano-Storia-Geografia-Scienze, Matematica, Tecnologia, arte-inglese-Ed.civica-musica-Religione.

NUCLEO TEMATICO

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento:
<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente,</p>	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle</p>	<p>Mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri: ascoltare l'altro. Vivere rapporti positivi con gli adulti e i compagni. Contribuire allo sviluppo di una educazione alla cittadinanza attiva e alla mondialità che raccordi ed integri in modo equilibrato il senso</p>

<p>del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità</p>	<p>dell'appartenenza locale e la dimensione globale, in un'ottica di crescita delle reciproche identità. Redigere un quaderno per la pace con riflessioni personali. (Italiano) Lettura dei principi fondamentali della Costituzione, della Dichiarazione Universale e dei Diritti dell'Uomo. (Italiano-ed. civica) Condurre progetti o lavori di ricerca sul tema della pace dell'Agenda 2030. (Storia) Conoscere i principali diritti dell'infanzia. (Ed.Civica) Il percorso didattico "Per la pace" include l'organizzazione di tre momenti collettivi: la Giornata Internazionale dei diritti umani del 10 dicembre promossa dall'Onu in occasione dell'Anniversario della Dichiarazione Universale dei Diritti Umani; la III Giornata nazionale della Cura della vita delle persone e del pianeta in febbraio 2024 (Prendiamoci cura della pace e delle vittime di tutte le guerre e le violazioni dei diritti umani); la IV Settimana Civica "Noi come Cittadini. Noi come Popolo" programma dal 19 al 25 aprile 2024 (Organizziamo una marcia della pace in ogni città). Giorno della Memoria, 27 gennaio.</p>
<p>Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte</p>		
<p>NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE</p>		
<p>Traguardi</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento:</p>

<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p> <p>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</p>	<p>Riconoscere i rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.</p> <p>Utilizzare e semplici strumenti digitali per realizzare semplici prodotti multimediali.</p> <p>Credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>I rischi e i pericoli insiti nell'uso del web.</p>
<p>Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tecnologia, Storia, geografia, Inglese</p>		