



Allegato 6 percorsi classi quinte

TITOLO “PRIMA DI PARLARE PENSA!”		
Breve descrizione L’insegnante fa ascoltare alla classe almeno due volte la canzone “Pensa” di Fabrizio Moro e, dopo averne letto attentamente il testo, spiega alla classe il contesto che essa descrive e denuncia. Successivamente, alunni e alunne verranno invitati/e dall’insegnante a riflettere su come la canzone possa essere attuale anche nelle loro vite, attraverso alcune domande guida: <ul style="list-style-type: none">➤ Ho mai “pensato” a quello che dicevo o a quello che ho detto prima di “dire o giudicare”?➤ Sono mai rimasto/a con la testa tra le mani un attimo di più?➤ Col senno di poi, ci sono state situazioni in cui avrei usato parole diverse, parole più gentili e inclusive? Terminata la riflessione personale, verrà dedicato del tempo alla condivisione in plenaria di quanto emerso. Raccolta delle idee su fogli di carta Si faranno dibattiti e si proporranno debate nelle giornate: <ul style="list-style-type: none">➤ 13 Novembre – Giornata della Gentilezza➤ 20 Dicembre – Giornata della Solidarietà umana Perché sono importanti? Perché ci ricordano che esiste la gentilezza ma non solo, evidenziano le buone azioni compiute nella comunità concentrandosi sul potere positivo e sul filo comune che ci lega, e servono a celebrare l’unità nella diversità umana. Per concludere, l’insegnante spiegherà ai bambini che la gentilezza è una virtù che arricchisce chi la pratica e chi la riceve. La gentilezza è come un sorriso: è contagiosa. Ma la gentilezza non riguarda solo i gesti, anche le parole e ciò che diciamo agli altri è molto importante, "Ogni giorno è una buona giornata per praticare la gentilezza." Saranno presentati cortometraggi, video e storie multimediali. Inviterà ogni alunno/a infine, a scrivere su un foglio le parole che, se avesse riflettuto prima di parlare, non avrebbe detto e su un altro foglio le stesse parole barrate con un tratto rosso; accanto a queste, scriveranno le parole che, con il senno di poi, avrebbe voluto/potuto dire. Con l’aiuto dell’insegnante, verrà infine realizzato un cartellone con frasi gentili.		
Discipline coinvolte Tutte		
Totale ore 8		
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento:

<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti;</p> <p>Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri</p>
--	--	--

Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte

**NUCLEO TEMATICO
CITTADINANZA DIGITALE**

<p>Traguardi</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>Obiettivi di apprendimento</p> <p>Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</p> <p>Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</p>	<p>Obiettivi specifici di apprendimento:</p> <p>Approccio agli algoritmi semplici istruzioni, procedure</p> <p>Dettati e testi al pc</p> <p>Storie multimediali</p> <p>Poesie multimediali</p> <p>Cortometraggi</p>
--	--	--

Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte

TITOLO “A COME AMBIENTE A COME AMORE”		
Breve descrizione <p>Lo scopo, è quello di sviluppare negli alunni un senso di profondo rispetto nei confronti del Pianeta e delle creature che, insieme a noi, lo popolano e adottare atteggiamenti di protezione e tutela nei confronti dell'intero ecosistema.</p> <p>L'insegnante presenta l'argomento: si parte con un Brainstorming motivazionale sull'obiettivo 15 “Vita sulla Terra” dell'Agenda 2030, rilevamento delle conoscenze spontanee degli allievi sul concetto di vita sulla Terra.</p> <p>L'insegnante presenta gli strumenti che offre internet e guida l'attività di ricerca-azione. L'alunno avvia, anche con l'uso di strumenti informatici, l'osservazione e l'esplorazione della situazione problema.</p> <p>Lo scopo è quello di condurre gli alunni a ragionare sui risultati raggiunti, confrontarsi sui diversi punti di vista per giungere ad una sintesi e alla individuazione del risultato corretto. L'insegnante organizza e coordina le attività didattiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizzazione delle informazioni e delle immagini raccolte. • Individuazione e riconoscimento delle problematiche ambientali. • Attivazione di comportamenti corretti per la salvaguardia della vita sulla Terra. • Conversazione guidata per riflettere sui risultati conseguiti. <p>L'alunno espone ai compagni le proprie tesi su come poter affrontare e risolvere i problemi legati al degrado ambientale che minaccia la vita sulla Terra. Gli alunni vengono divisi in gruppo e ogni gruppo realizza un cartellone in cui viene presentato il decalogo delle regole per la salvaguardia della vita sulla Terra.</p> <p>L'alunno riferisce sulle slide create dal gruppo-classe. Peer to peer</p>		
Discipline coinvolte Tutte		
Totale ore 14		
NUCLEO TEMATICO COSTITUZIONE		
Traguardi <p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	Obiettivi di apprendimento <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</p> <p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</p> <p>Condividere regole comunemente accettate.</p> <p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p> <p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di</p>	Obiettivi specifici di apprendimento: <p>comprendere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri</p> <p>Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;</p>

	<p>uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p> <p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p> <p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	
--	---	--

Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte

**NUCLEO TEMATICO
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE**

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento:
<p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<p>Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</p> <p>Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</p>	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p>

Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte

**NUCLEO TEMATICO
CITTADINANZA DIGITALE**

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento:
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p> <p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p> <p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>

TITOLO

“SI ALLA PACE NO ALLA GUERRA”

Breve descrizione

Nella quotidianità i conflitti spesso scaturiscono da incomprensioni o da una mancanza di empatia verso le emozioni e i punti di vista altrui. Il primo passo per risolvere in modo costruttivo le divergenze e mantenere relazioni sane, consiste nel riconoscere questa distinzione. La chiave per evitare conflitti dannosi e promuovere la comprensione reciproca risiede nella capacità di comunicare efficacemente e manifestare sensibilità verso gli altri.

Ascolto attivo – Brainstorming - Conversazioni Guidate - Cooperative learning - Debate

1. “Le parole della pace e della guerra”

La classe si dispone in cerchio e viene divisa in gruppi. Al centro del cerchio vengono posti tre cartelloni con le scritte “guerra”, “pace”, “conflitto”. A turno, i bambini di ciascun gruppo scrivono sul cartellone di riferimento più parole, con l’aiuto dell’insegnante, che ritengono collegate a questi concetti. Al termine del brainstorming *la classe legge le parole emerse*, ponendo attenzione a quelle che si ripetono, quelle più interessanti, quelle in contrasto tra loro. *Ogni gruppo prova a creare una definizione dei tre concetti:* guerra, conflitto e pace. Per la definizione possono essere usate, oltre alle parole, anche immagini, disegni o quanto di più creativo venga in mente ai bambini.

“Il concetto di conflitto va oltre la normale discussione”

L’insegnante propone alcune frasi che possono innescare tensioni come

- "Ti avevo detto che ci saremmo visti alle 14 e invece sei arrivato alle 14,30...”,
- "Il vestito non ti sta bene"
- "Devi moderare il linguaggio".

Di solito, queste incomprensioni vengono risolte rapidamente. A volte, però, può anche capitare, soprattutto tra ragazzi, di non parlarsi per qualche ora o qualche giorno, ma poi ci si chiarisce e si torna a condividere le esperienze positive insieme. Avviamo una riflessione su queste frasi cercando insieme ai bambini di comprendere meglio perché creano un conflitto.

Lo scopo è quello di condurre gli alunni a ragionare sui risultati raggiunti, confrontarsi sui diversi punti di vista per giungere ad una sintesi e alla individuazione del risultato corretto. L’insegnante organizza coordina le attività didattiche:

- Quante volte nel linguaggio parlato o scritto nella quotidianità usiamo termini bellici? Sollecitiamo i ragazzi/e a fare esempi (es. ti faccio la guerra, ha sganciato una bomba, mi ha attaccato, ha sconfitto la malattia, combattiamo il virus)

Sollecitiamo a fare attenzione alle parole che, non solo descrivono il nostro mondo, ma ci mettono in relazione con gli altri e contribuiscono a creare e cambiare la realtà in cui viviamo, le parole che usiamo sono importanti e ci portano a agire in un modo oppure in un altro. Stiamo attenti alle parole che usiamo perché hanno un grande potere: lo sperimentiamo noi nella nostra quotidianità, nei conflitti bellici è ancora più evidente non solo nei messaggi lanciati da una o dall’altra parte, ma anche da come vengono date le notizie. Avviamo una riflessione sulle guerre partendo dall’obiettivo n. 16 dell’Agenda 2030

- Per che cosa si combatte? Per esempio per conquistare una **regione**, oppure per avere **risorse naturali** come il petrolio ma anche l’acqua, oppure ancora perché non si accetta la **diversità** e ci si scontra con persone di religione diversa o di origine diversa.
- Cos’è l’ONU e perché è nata?

Giorno del Ricordo (10 febbraio):

- conoscenza del significato del Giorno del Ricordo,
- riflessione sui valori universali della pace e della fratellanza.

A questo punto l'insegnante sollecita gli alunni a fare una ricerca sulla pace e individuare le parole di pace contenute nel testo (ad esempio fratellanza, accordo, solidarietà, insieme, aiuto, ...) con l'aiuto del computer, come compito a casa. Le parole vengono lette e commentate insieme in classe, con gli alunni in cerchio seduti a terra. Anche in questo caso, se emergono parole che non tutti comprendono, è l'occasione per cercare insieme il significato. I ragazzi/e sono invitati a scrivere successivamente una breve poesia utilizzando almeno tre parole di pace individuate nello step precedente. L'attività può essere svolta in piccoli gruppi di lavoro. Gli elaborati vengono condivisi con la classe, possono essere pubblicati anche sul sito della scuola e/o condivisi con le famiglie.

Discipline coinvolte

Tutte

Totale ore

11

**NUCLEO TEMATICO
COSTITUZIONE**

Traguardi	Obiettivi di apprendimento	Obiettivi specifici di apprendimento:
<p>Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>comprendere il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri Comunicare il proprio punto di vista e rispettare quello degli altri;</p>

Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte		
NUCLEO TEMATICO CITTADINANZA DIGITALE		
Traguardi Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	Obiettivi di apprendimento Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer. Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Obiettivi specifici di apprendimento: Utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante.
Discipline cui si riferiscono gli obiettivi Tutte		