



**CIRCOLO DIDATTICO DI BARONISSI**  
Viale Sandro Pertini, 2 – 84081 Baronissi (SA)  
Tel. +39 089/828291 - fax +39 089/828286  
Email saee01400b@istruzione.it PEC saee01400b@pec.istruzione.it  
C.F. 80023960653 - Codice UFVGBY



## **CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

### **Riferimenti normativi:**

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 concernente “*Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica*”;
- Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020 *Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92*;
- All. A Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- All. B integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all’insegnamento trasversale dell’educazione civica.
- Decreto Ministeriale n.183 del 7 settembre 2024 Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica.

A partire dall’anno scolastico 2024/2025, i curricoli di Educazione civica delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione si riferiranno ai traguardi e agli obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle nuove Linee guida che sostituiscono le precedenti.

Tre sono i nuclei concettuali intorno ai quali si snodano **le tematiche dell’Educazione civica**:

1. **Costituzione**
2. **Sviluppo economico e sostenibilità**
3. **Cittadinanza digitale**

Il presente curriculum ha la finalità di fornire a tutti gli alunni percorsi trasversali che possano contribuire alla formazione di cittadini responsabili e attivi, in grado di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

I traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli obiettivi di apprendimento delineano i risultati attesi in termini di competenze rispetto alle finalità e alle previsioni della Legge e sono raggruppati tenendo a riferimento i tre nuclei concettuali: **Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale.**

## SCUOLA DELL'INFANZIA

Fin dalla scuola dell'infanzia è **necessario** avviare “iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza”.

Del resto, tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni Nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza “**Il sé e l'altro**” rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana.

Il campo di esperienza “**Il corpo e il movimento**” offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso “**Immagini, suoni, colori**” il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano. L'approccio al multilinguismo del campo “**I discorsi e le parole**” è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso “**La conoscenza del mondo**” il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda. Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.

Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.

## **OBIETTIVI GENERALI**

### **“Il sé e l'altro”**

- approcciarsi ai diritti e ai doveri
- confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l'altro e verso le istituzioni
- sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprire che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui
- rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti
- collaborare per conseguire risultati migliori rispetto all'azione del singolo

### **“Il corpo e il movimento”**

- scoprire il sé corporeo, proprio e altrui
- avere cura di sé e dell'altro
- conoscere i principi di una corretta alimentazione
- possedere un'adeguata igiene
- assumere comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

**“Immagini, suoni, colori”**

- accostarsi al mondo culturale
- sviluppare il gusto del bello
- avere la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale
- avere attenzione del decoro urbano

**“I discorsi e le parole”**

- riconoscere la ricchezza di un incontro con l'altro
- imparare ad ascoltare
- imparare a dialogare

**“La conoscenza del mondo”**

- porre domande e cercare risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici
- comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda

**Numero e spazio**

- sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti
- iniziare a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali

## ANNI TRE –QUATTRO-CINQUE

### NUCLEO TEMATICO: N. 1 COSTITUZIONE

TRAGUARDO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	PERCORSO
<ul style="list-style-type: none"><li>➤ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li><li>➤ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li><li>➤ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</li><li>➤ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</li><li>➤ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e</li></ul>	<p><b>“Il sé e l’altro”</b> Approcciarsi ai diritti e ai doveri. Confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l’altro e verso le istituzioni. Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprire che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui. Rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti.</p> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b> Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui.</p> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b> Avere la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale.</p> <p><b>“I discorsi e le parole”</b> Riconoscere la ricchezza di un incontro con l’altro. Imparare ad ascoltare. Imparare a dialogare.</p> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b> Comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.</p>	LA COSTITUZIONE (allegato1)

culturale.		
------------	--	--

<b>ANNI TRE</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO: N. 1 COSTITUZIONE</b>		
<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</li> <li>➤ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li> </ul>	<p><b>“Il sé e l’altro”</b>  Rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti.  Collaborare per conseguire risultati migliori rispetto all’azione del singolo.</p> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b>  Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui.  Avere cura di sé e dell’altro.  Conoscere i principi di una corretta alimentazione.</p> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b>  Accostarsi al mondo culturale.</p> <p><b>“I discorsi e le parole”</b>  Riconoscere la ricchezza dell’incontro con l’altro.</p>	MI PRESENTO (allegato1)

	<p>Imparare ad ascoltare.          Imparare a dialogare.  <b>“La conoscenza del mondo”</b>          Porre domande e cercare risposte sull’ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici.          Comprendere l’importanza del rispetto per il mondo naturale che ci circonda</p> <p><b>“Numero e spazio”</b>          Sperimentare equivalenze di quantità e valori</p>	
--	--	--

**NUCLEO TEMATICO: N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’**

<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell’importanza di un’alimentazione sana e naturale, dell’attività motoria, dell’igiene personale per la cura della propria salute.</li> <li>➤ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li> <li>➤ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<p><b>“Il sé e l’altro”</b>          Approcciarsi ai diritti e ai doveri.          Confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l’altro e verso le istituzioni.          Rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti.</p> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b>          Avere cura di sé e dell’altro.          Conoscere i principi di una corretta alimentazione.          Possedere un’adeguata igiene.          Assumere comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.</p> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b>          Avere la consapevolezza dell’importanza della cura del patrimonio artistico e culturale.          Avere attenzione del decoro urbano.</p> <p><b>“I discorsi e le parole”</b>          Imparare ad ascoltare.</p> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b></p>	<p>IO E IL MONDO (allegato1)</p>

	<p>Porre domande e cercare risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.</p> <p><b>Numero e spazio</b></p> <p>Iniziare a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.</p>	
--	--	--

<b>ANNI QUATTRO</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO: N. 1 COSTITUZIONE</b>		
<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</li> <li>➤ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li> <li>➤ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</li> <li>➤ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li> </ul>	<p><b>“Il sé e l’altro”</b>  Confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l’altro.  Collaborare per conseguire risultati migliori rispetto all’azione del singolo</p> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b>  Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui.  Avere cura di sé e dell’altro.</p> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b>  Accostarsi al mondo culturale.</p> <p><b>“I discorsi e le parole”</b>  Riconoscere la ricchezza dell’incontro con l’altro.  Imparare ad ascoltare.  Imparare a dialogare</p> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b>  <b>Numero e spazio</b>  Sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi e baratto.</p>	<p>LA MIA FAMIGLIA (allegato1)</p>

**NUCLEO TEMATICO: N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'**

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	PERCORSO
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</li> <li>➤ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li> <li>➤ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<p><b>“Il sé e l'altro”</b>                      Approcciarsi ai diritti e ai doveri.                      Confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l'altro e verso le istituzioni.                      Rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti.</p> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b>                      Avere cura di sé e dell'altro.                      Conoscere i principi di una corretta alimentazione.                      Possedere un'adeguata igiene.                      Assumere comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.</p> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b>                      Avere la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale                      Avere attenzione del decoro urbano.</p> <p><b>“I discorsi e le parole”</b>                      Imparare ad ascoltare.</p> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b>                      Porre domande e cercare risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici                      Comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.</p> <p><b>Numero e spazio</b>                      Iniziare a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.</p>	<p>IO E IL MONDO (allegato1)</p>

<b>ANNI CINQUE</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO: N. 1 COSTITUZIONE</b>		
<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</li> <li>➤ Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.</li> <li>➤ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</li> <li>➤ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li> </ul>	<p><b>“Il sé e l'altro”</b>          Approcciarsi ai diritti e ai doveri.          Confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l'altro.          Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprire che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui.          Rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti.          Collaborare per conseguire risultati migliori rispetto all'azione del singolo</p> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b>          Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui.          Avere cura di sé e dell'altro.</p> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b>          Accostarsi al mondo culturale.          Sviluppare il gusto del bello.</p> <p><b>“I discorsi e le parole”</b>          Riconoscere la ricchezza di un incontro con l'altro.          Imparare ad ascoltare e dialoga</p> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b></p>	<p>LA MIA CLASSE (allegato1)</p>

	<b>numero e dello spazio</b> Sperimentare equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti.	
<b>NUCLEO TEMATICO: N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</b>		
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.</li> <li>➤ È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).</li> <li>➤ Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.</li> <li>➤ Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di</li> </ul>	<p><b>“Il sé e l'altro”</b>          Approcciarsi ai diritti e ai doveri.          Confrontarsi apertamente e rispettosamente verso l'altro e verso le istituzioni.          Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprire che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui.          Rispettare le regole per garantire la tutela degli spazi e dei diritti di tutti.          Collaborare per conseguire risultati migliori rispetto all'azione del singolo</p> <p><b>“Il corpo e il movimento”</b>          Scoprire il sé corporeo, proprio e altrui.          Avere cura di sé e dell'altro.          Conoscere i principi di una corretta alimentazione.          Possedere un'adeguata igiene.          Assumere comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.</p> <p><b>“Immagini, suoni, colori”</b>          Accostarsi al mondo culturale.          Sviluppare il gusto del bello.          Avere attenzione del decoro urbano.</p> <p><b>“I discorsi e le parole”</b></p>	<p>IL MONDO INTORNO A NOI <small>(allegato1)</small></p>

<p>vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.</li> <li>➤ È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.</li> <li>➤ Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.</li> </ul>	<p>Riconoscere la ricchezza di un incontro con l'altro          Imparare ad ascoltare e a dialogare.</p> <p><b>“La conoscenza del mondo”</b></p> <p>Porre domande e cercare risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.</p> <p><b>numero e spazio</b></p> <p>Iniziare a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali.</p>	
--	---	--

**NUCLEO TEMATICO: N. 3 CITTADINANZA DIGITALE**

<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.</li> </ul>	<p><b>“La conoscenza del mondo”</b></p> <p>Sviluppare l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo in modo costruttivo, responsabile.</p> <p>Padroneggiare prime abilità di tipo logico, iniziare ad interiorizzare le coordinate spazio- temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media</p>	<p>INFORMIAMOCI <small>(allegato1)</small></p>

## SCUOLA PRIMARIA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone.

È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)
- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web

**CLASSE PRIMA****NUCLEO TEMATICO: N. 1 COSTITUZIONE**

<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<p><i>N.1</i> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p><i>N.3</i> Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li><li>• Condividere regole comunemente accettate.</li><li>• Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li><li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li><li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li></ul>	<p>“AMICHE REGOLE” (allegato2)</p> <p>“AMICA TERRA” (allegato2)</p>

<p>N.4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	
<p><b>NUCLEO TEMATICO: N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>PERCORSO</b></p>
<p>N.5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>• Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui s'entra in</li> </ul>	<p>“AMICHE REGOLE”</p> <p>“AMICA TERRA”</p>

	<p>relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li></ul>	
--	--	--

<p>N.6</p> <p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p> <p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> </ul>	
<p>N. 7</p> <p>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	
<p>N.9</p> <p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità</li> </ul>	

**NUCLEO TEMATICO: N. 3 CITTADINANZA DIGITALE**

<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<p>N 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<p>“AMICHE REGOLE”</p> <p>“AMICA TERRA”</p>

<b>CLASSE SECONDA</b>		
<b>NUCLEO TEMATICO: N. 1 COSTITUZIONE</b>		
<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<p>N.1 Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p> <p>N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando</li> </ul>	<p>“A SCUOLA DI PACE” (allegato3)</p> <p>“MANGIARE BENE PER STARE BENE” (allegato3)</p>

<p>N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>non si trasformano in discriminazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	
<p><b>NUCLEO TEMATICO: N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b></p>		
<p><b>TRAGUARDI</b></p>	<p><b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>PERCORSO</b></p>
<p>N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il</li> </ul>	<p>“A SCUOLA DI PACE”  “MANGIARE BENE PER STARE BENE”</p>

<p>del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>lavoro delle persone con cui sientra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> </ul>	
---	--	--

<p>N.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> </ul>	
<p>N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	
<p>N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	

<b>NUCLEO TEMATICO: N. 3 CITTADINANZA DIGITALE</b>		
<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<p>N 11</p> <p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	<p>“A SCUOLA DI PACE”</p> <p>“MANGIARE BENE PER STARE BENE.”</p>

CLASSE TERZA		
NUCLEO TEMATICO: N. 1 COSTITUZIONE		
TRAGUARDO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	PERCORSO
<p><i>N.1</i> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<p>“A.A.A. CERCASI AMBIENTE PULITO!” <small>(allegato4)</small></p> <p>“LA PACE NON SCOPPIA...SI FA!” <small>(allegato4)</small></p>

<p>N.2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dellapersona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	
<p>N.3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> </ul>	

<p>N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	
--	--	--

**NUCLEO TEMATICO: N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE**

<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<p>N.5 Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> </ul>	<p>“A.A.A. CERCASI AMBIENTE PULITO!”</p> <p>“LA PACE NON SCOPPIA...SI FA!”</p>

	<p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li><li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li><li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li></ul>	
--	--	--

N.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.
- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

N.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.
- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

N.9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere il valore della legalità.

**NUCLEO TEMATICO: N. 3 CITTADINANZA DIGITALE**

TRAGUARDO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	PERCORSO
<p><i>N.10</i> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> </ul>	<p>“A.A.A. CERCASI AMBIENTE PULITO!”</p> <p>“LA PACE NON SCOPPIA...SI FA!”</p>
<p><i>N 11</i> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	
<p><i>N.12</i> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le</li> </ul>	

	varie forme di bullismo e cyberbullismo.	
--	--	--

CLASSE QUARTA		
NUCLEO TEMATICO: N. 1 COSTITUZIONE		
TRAGUARDO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	PERCORSO
<p><i>N.1</i> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà</li> </ul>	<p>“UN RITORNO DA CAMPIONI” <small>(allegato5)</small></p> <p>“COSTRUIRE PONTI” <small>(allegato5)</small></p>

<p>N.2</p> <p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p> <p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	
--	--	--

<p>N.3</p> <p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	
<p>N.4</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	

<b>NUCLEO TEMATICO: N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b>		
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<p>N.5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<p>“UN RITORNO DA CAMPIONI”</p> <p>“COSTRUIRE PONTI”</p>

<p>N.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	
<p>N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	
<p>N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</li> </ul>	

<p>N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li>   <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	

**NUCLEO TEMATICO: N. 3 CITTADINANZA DIGITALE**

<b>TRAGUARDO</b>	<b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<p><i>N.10</i> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> <li>• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> </ul>	<p>“UN RITORNO DA CAMPIONI”</p> <p>“COSTRUIRE PONTI”</p> <p>“NATIVI DIGITALI CHE CRESCONO” (allegato5)</p>
<p><i>N.11</i> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire con strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.</li> </ul>	
<p><i>N.12</i> Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>• Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li></ul> <p>Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</p>	
--	---	--

CLASSE QUINTA		
NUCLEO TEMATICO: N. 1 COSTITUZIONE		
TRAGUARDO	OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	PERCORSO
<p><b>N.1</b> Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>• Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>• Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>• Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> </ul>	<p>“A COME AMBIENTE A COME AMORE” (allegato6)</p> <p>“PRIMA DI PARLARE PENSA” (allegato6)</p>

<p>N.2  Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.  Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> <li>• Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>• Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.  Conoscere il significato di Patria.</li> <li>• Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.  Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.  Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	
--	---	--

<p>N.3 Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p> <p>N.4 Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>• Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>• Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale</li> <li>• Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> <li>• Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</li> </ul>	

<b>NUCLEO TEMATICO: N. 2 SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILE</b>		
<b>TRAGUARDI</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>PERCORSO</b>
<p>N.5</p> <p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. Riconoscere il valore del lavoro. Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li> <li>• Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>• Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> <li>• Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</li> </ul>	<p>"A COME AMBIENTE A COME AMORE"</p> <p>"PRIMA DI PARLARE PENSA"</p>

<p>N.6 Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</li> <li>• Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	
<p>N.7 Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>• Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	
<p>N.8 Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando</li> </ul>	

<p>N.9 Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<p>alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</li> <li>• Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.</li> </ul>	
<p><b>NUCLEO TEMATICO: N. 3 CITTADINANZA DIGITALE</b></p>		
<p><b>TRAGUARDO</b></p>	<p><b>OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO</b></p>	<p><b>PERCORSO</b></p>
<p>N.10 Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</li> <li>• Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</li> <li>• Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</li> </ul>	<p>“A COME AMBIENTE A COME AMORE”  “PRIMA DI PARLARE PENSA”</p>

